

**RAPPORT
ONDERZOEK IN HET KADER VAN
HET ONDERWIJSVERSLAG 2008-2009
RKBS "DE TAFELRONDE"**

School : rkbs "De Tafelronde"
Plaats : Amersfoort
BRIN-nummer : 15YG
Onderzoeksnummer : 110556

Datum uitvoering onderzoek : 20-3-2009
Datum vaststelling rapport : 16-6-2009

INHOUDSOPGAVE

1 ONDERZOEK	5
2 BEVINDINGEN	7
3 CONCLUSIE	9
BIJLAGE	11

1 ONDERZOEK

Op 20 maart 2009 heeft de inspectie rkbs "De Tafelronde" bezocht in het kader van een steekproef voor een landelijk onderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is allereerst het verzamelen van informatie over een aantal indicatoren, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2008-2009. Deze indicatoren hebben betrekking op het aanbod, de onderwijstijd, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten, de ontwikkeling van leerlingen, de kwaliteitszorg en de naleving van wet- en regelgeving. In de bijlage bij dit rapport treft u een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover aan.

Naast dit doel in het licht van het Onderwijsverslag geldt dit onderzoek binnen het toezicht ook als het bezoek dat de inspectie op alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs ten minste eens per vier jaar aflegt. In dat verband worden de bevindingen uit dit onderzoek gebruikt bij de eerstvolgende risicoanalyse. Deze analyse gaat vooraf aan de beslissing of het toezichtarrangement van de school eventueel aangepast dient te worden.

In hoofdstuk 2 van dit rapport vermeldt de inspectie in algemene zin de sterke en minder sterke kanten van het onderwijs op rkbs "De Tafelronde". Bij de aangeduide verbeterpunten is tevens een onderbouwing van deze constatering opgenomen.

In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

Onderzoeksmethode

Deze rapportage is gebaseerd op:

- De indicatoren uit het bestaande waarderingskader primair onderwijs van de inspectie.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd.
 - in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 3, 4, 6 en 8.
 - gesprekken met de directie, de intern begeleiders en met leraren zijn gehouden.

2 BEVINDINGEN

In de bijlage van dit rapport treft u een overzicht aan van de bij dit onderzoek betrokken indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover. Uit dit overzicht valt op te maken dat op De Tafelronde de kwaliteit van het onderwijs op de meeste onderdelen op orde is.

Niettemin vraagt de inspectie aandacht voor enkele onderdelen waarvan de kwaliteit verbetering behoeft. Het betreft hier met name de aspecten afstemming tijdens de les en de evaluatie van de zorg. Deze tekortkoningen worden hieronder samen met de overige bevindingen toegelicht.

Toelichting

Opbrengsten

De Tafelronde brengt de cognitieve resultaten aan het einde van de basisschoolperiode in beeld met de Cito-Eindtoets. De inspectie heeft op grond van de schoolscores van de afgelopen drie schooljaren (2007, 2008 en 2009) vastgesteld dat de eindresultaten boven het verwachte niveau liggen.

Ook de tussenopbrengsten zijn voldoende. Dat bepaalt de inspectie op basis van een vijftal landelijk genormeerde toetsen voor technisch lezen (groep 3 en 4), rekenen en wiskunde (groep 4 en 6) en begrijpend lezen (groep 6).

De Tafelronde heeft enkele leerlingen die voor een of meer vakken het eindniveau van groep 8 niet zullen bereiken. Wanneer de school de beslissing heeft genomen dat deze leerlingen een eigen leerlijn gaan volgen, is het echter ook van belang dat zij tevens het ontwikkelingsperspectief voor deze leerlingen vaststelt. Dat gebeurt op dit moment nog niet voldoende en daarom waardeert de inspectie indicator 10.3 als onvoldoende.

Leerstofaanbod

Het team van De Tafelronde heeft Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) benoemd tot het belangrijkste speerpunt van de schoolontwikkeling. In dat kader heeft men er enige tijd geleden voor gekozen om in groep 3 niet te werken met een vaste methode voor technisch lezen, maar om het leesaanbod via thema's vorm te geven. Daarbij gebruikt de leraar materialen uit verschillende leesmethoden. Om te bewaken dat het leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen, heeft de school samen met een externe deskundige de eind- en tussendoelen vastgelegd. Het is nog niet duidelijk of het OGO-concept op deze manier in de hogere groepen wordt doorgezet. Op dit moment werkt men in deze groepen vooral thematisch bij de wereldoriënterende vakken en gebruiken de leraren voor het kerncurriculum taal/lezen en rekenen en wiskunde methoden, die op een cursorische manier tot en met het eindniveau van groep 8 worden doorgewerkt.

Pedagogisch/didactisch handelen

De inspectie beoordeelt de meeste indicatoren die betrekking hebben op het lesgeven als voldoende. De leraren zorgen voor een goede werksfeer in hun klassen, leggen duidelijk uit en daardoor werken de leerlingen geconcentreerd en taakgericht.

Wat betreft de afstemming kunnen de leraren hun onderwijs optimaliseren. Zowel bij de instructiefase van de les als bij de verwerking houden zij te weinig rekening met de verschillen in vaardigheidsniveau die er tussen leerlingen bestaan.

Zorg en begeleiding

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen met zowel methodegebonden als met landelijk genormeerde toetsen en andere instrumenten. Aldus wordt stagnatie of terugval tijdig opgemerkt en biedt men extra ondersteuning aan leerlingen. Deze aanvullende zorg legt men in eerste instantie vast in een zogeheten 'zorglogboek'. Indien een probleem niet snel genoeg opgelost blijkt te zijn, krijgt de leerling een individueel handelingsplan. In voorkomende gevallen kan de extra zorg binnen de groep aangevuld worden met hulp buiten de klas in de vorm van remedial teaching.

Hoewel de zorg voldoende planmatig is, heeft de inspectie bij enkele steekproeven moeten vaststellen dat de handelingsplannen niet altijd worden geëvalueerd. Daardoor is niet duidelijk of de extra zorg het beoogde effect heeft gehad.

Kwaliteitszorg

Op het gebied van de systematische kwaliteitszorg heeft de school zich sterk verbeterd ten opzichte van 2007. Zij maakt nu jaarlijks trendanalyses van de leerresultaten om na te gaan of de inrichting van het onderwijs mogelijk aanpassing behoeft. Ook heeft de school in het kader van OGO haar onderwijs op verschillende aspecten geëvalueerd en op een zeer inzichtelijke wijze in het beleidsplan weergegeven hoe de onderscheiden ontwikkelthema's zullen worden uitgewerkt. Om nieuwe werkwijzen goed te waarborgen, heeft de school ze vastgelegd in een ABC-map en tevens aangegeven in de jaarplanning wanneer er een check plaatsvindt of iedereen nog handelt conform de afspraken.

De school heeft haar visie op burgerschap en sociale integratie beschreven in het visiedocument 'Wereldburgerschap en Onderwijs'. Daarin verantwoordt zij tevens hoe zij aan dat thema invulling geeft.

3 CONCLUSIE

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op De Tafelronde op de onderzochte onderdelen op orde is. In het onderzoek is gebleken dat het onderwijs op die gebieden geen of nauwelijks tekortkomingen kent. Deze conclusie zal worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse die voorafgaat aan de beslissing of het toezichtarrangement eventueel aangepast dient te worden.

BIJLAGE

Overzicht indicatoren en bevindingen

In de bevindingen wordt tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

- 1 draagt niet of nauwelijks bij;
- 2 draagt onvoldoende bij;
- 3 draagt voldoende bij;
- 4 draagt in hoge mate bij;
- 5 niet te beoordelen. Deze score wordt alleen toegekend indien de school zich niet kan verantwoorden met behulp van betrouwbare en valide opbrengstgegevens of, bij 10.3, geen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften heeft.

De normindicatoren zijn cursief gedrukt.

rkbs "De Tafelronde"

STANDAARD 1

Het leerstofaanbod is dekkend voor de kerndoelen en wordt aan alle leerlingen volledig aangeboden

	1	2	3	4
<i>1.1 Het geplande aanbod voor Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen.</i>			●	
<i>1.2 Het geplande aanbod voor rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen.</i>			●	
<i>1.3 De leerinhouden voor Nederlandse taal worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.</i>			●	
<i>1.4 De leerinhouden voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.</i>			●	
<i>1.5 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlingengewicht biedt leerinhouden aan bij Nederlandse taal die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.</i>			●	
<i>1.6 De school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.</i>			●	

STANDAARD 2

De onderwijstijd wordt efficiënt besteed

	1	2	3	4
<i>2.1 De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.</i>			●	

STANDAARD 3

De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de les efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken

	1	2	3	4
<i>3.1 De leraren leggen duidelijk uit.</i>			●	
<i>3.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.</i>			●	
<i>3.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.</i>			●	

STANDAARD 4**De leraren stemmen aanbod, leertijd, instructie en verwerking van de leerstof af op verschillen tussen de leerlingen**

	1	2	3	4
4.1 De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.			●	
4.2 De leraren stemmen de hoeveelheid leer- en onderwijstijd bij Nederlandse taal en bij rekenen en wiskunde af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.			●	
4.3 De leraren stemmen de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		●		
4.4 De leraren stemmen de verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		●		

STANDAARD 5**Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen**

	1	2	3	4
5.1 De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar en anderen omgaan.			●	
5.2 De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel.			●	

STANDAARD 6**De leraren volgen systematisch de vorderingen van hun leerlingen**

	1	2	3	4
6.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			●	
6.2 De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch.			●	

STANDAARD 7**De leraren bieden voldoende zorg en begeleiding aan leerlingen die achterop dreigen te raken**

	1	2	3	4
7.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
7.2 De school voert de zorg planmatig uit.			●	
7.3 De school gaat de effecten van de zorg na.		●		

STANDAARD 8**De schoolleiding bewaakt de kwaliteit van het onderwijs**

	1	2	3	4
8.1 De school heeft inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
8.2 De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.			●	
8.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			●	
8.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				●
8.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				●
8.6 De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het leren en onderwijzen.			●	
8.7 De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			●	

STANDAARD 9**Wet- en regelgeving**

	ja	nee
9.1 De school heeft de vastgestelde schoolgids aan de inspectie toegestuurd.	●	
9.2 De school heeft het vastgestelde schoolplan aan de inspectie toegestuurd.	●	
9.3 Het bestuur heeft het vastgestelde zorgplan aan de inspectie toegestuurd.	●	
9.4 De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten.	●	

STANDAARD 10**De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht**

	1	2	3	4	5
10.1 De resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.				●	
10.2 De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
10.3 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.		●			